



ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ВЗРОСЛОГО



Уважаемые учителя и родители!

Перед вами поурочные планы к первой тетради курса «Код Древности». Это курс, в котором изучение русского языка проходит на материале истории Древнего мира. Мы будем изучать письмо, фонетику, грамматику и орфографию русского языка, используя тексты, рассказывающие о древних цивилизациях, а также выполнять задания на развитие мышления и речи.

В тетрадь «Первобытный мир» входят следующие блоки:

Научно-исторический - эволюция жизни на планете, образ жизни первобытного человека.

Пропись - учимся писать буквы А О У Л М Я Т Н С Х и слова, состоящие из них.

Фонетика - учимся делить слова на слоги, ставить ударение, определяем гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные.

Орфография - определяем роль мягкого знака в слове.

Грамматика - говорим об изменении окончаний слов, определяем однокоренные слова.

Мышление - занимательные задания, ребусы и шифры.

Предполагается, что дети уже умеют читать и писать печатными буквами. При составлении курса мы учитывали знания, полученные нашими учениками при прохождении курса «Письма от животных». Подробнее об этом курсе вы можете узнать по QR-коду.



Урок 1. Образование планеты

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с теорией появления Солнечной системы через текст и иллюстрации. 2.Проверка понимания через послетекстовые вопросы.	1.Работа с текстом: смысловое чтение, поиск иллюстрации к тексту, работа с ключевыми словами. 2.Актуализация знаний о роде имён существительных. 3.Правописание прописной буквы А.	1.Проверка понимания последовательности формирования СС через составление логической цепочки и её объяснение.

Ход урока.

Стр. 5

- 1.Предтекстовая работа. Предложите детям прочитать название темы и первые два предложения. Спросите детей, знают ли они, как появилась наша планета. Скажите, что вы будете делать мини-книжку, но сначала нужно повторить 3 важных слова. Соедините слова с картинками. Для закрепления понятия “частица” предложите ребятам назвать то, что похоже на частицы, например: песок, соль, молотый перец.
- 2.Делаем мини-книжку (Приложение, стр. 85-90). Дети читают текст и ищут к нему иллюстрацию. В тексте можно найти и обвести формы слова «шар», «частица», «облако».
- 3.Собираем странички в книжку и склеиваем.

Стр. 6

- 1.Проверяем понимание текста. Дети отвечают на вопросы и записывают ответ одним словом (частицы, облако, солнце, в планеты)
- 2.Попросите ребят расставить последовательность возникновения Солнечной системы. Попросите детей расставить цифры в квадратах под картинками на стр. 5 (1 - частицы, 2 - облако, 3 - шар). Попросите рассказать о появлении СС, используя слова связки: сначала, затем, потом.

(При нехватке времени этот этап можно перенести на следующий урок в качестве повторения)

- 3.Актуализируем знания детей о роде имён существительных. Спросите ребят, каким словом можно заменить слова “шар”, “частица”, “облако”. Напомните, какое окончание у слов в мужском, женском и среднем роде.

- 4.Заполните таблицу предложенными словами.

В дальнейшем при работе с существительными просите детей определять их род. Мы будем фиксировать род при помощи цветов: мужской - синий, средний - зеленый, женский - красный.

Стр. 7

- 1.Скажите детям, что на этом курсе вы будете учиться писать прописными буквами. Попросите их назвать букву. Заполняем “паспорт буквы”. Какая это буква: гласная или согласная? Обводим правильный ответ. Из курса “Письма от животных” дети знают, что гласные делятся на твердых и мягких помощников. Отмечаем, что А - это твердый помощник.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву А, по QR-коду ниже.
- 3.Для отработки правописания предложите написать заглавную букву А как лучики звезды, а строчную на планете.



Урок 2. Появление жизни

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с профессией археолог и понятием “окаменелости”. 2.Показать процесс появления живых организмов на планете. 3.Актуализировать знания о морских животных и амфибиях.	1.Актуализация знаний о делении слов на слоги и постановке ударения. 2.Закрепление визуального образа букв, типичных для кириллицы. 3.Правописание прописный буквы О.	1.Межпредметное взаимодействие математики и русского языка через расшифровку шифра. 2.Развитие наблюдательности и внимания 3.Развитие двуполушарного взаимодействия через рисование двумя руками.

Ход урока.

Стр. 8

- 1.Дети читают заголовок. Спросите детей, всегда ли наша планета была такой, какой мы её знаем.
- 2.Читаем предложение 1. Спросите у детей, что обозначает слово “история”. Скорее всего ответы будут - сказка, рассказ. Скажите, что есть ещё одно значение. Читаем предложение 2. Поговорите о том, что такое прошлое. Приведите примеры из жизни.

- Что ты ел на завтрак сегодня? Это настоящее.
- Что ты ел вчера? Это прошлое.
- А что было сто или тысячу лет назад? Это тоже прошлое, только очень далёкое.

3.Спросите детей, как мы узнаём о том, что было в прошлом. Возможные ответы - записи, музеи... Но мы будем говорить об очень далеком прошлом, когда на Земле еще не было людей. Откуда мы знаем то, что было тогда? Читаем предложение 3.

4.Спросите у детей, как они понимают слово “окаменелости”. Прочтите предложение 4.

5.Предложите детям узнать, кто изучает окаменелости. Читаем предложение 5.

6.А теперь мы превратимся в археологов. Можно провести игру “Поиск окаменелостей”. Положите на дно глубокого подноса карточки с окаменелостями (Приложение, стр. 91) Засыпьте их песком, манкой или другой крупой. Дайте детям кисточки, чтобы они медленно и осторожно раскапывали и находили окаменелости.

7.Запишите название найденных окаменелостей. Определите род имён существительных. Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

8. Дополнительно можно поиграть в интерактивную игру “Инструменты археолога” по этому QR- коду:



Стр. 9

- 1.Читаем предложение 1. Спросите у детей, много это или мало. Предложите написать это число (4 и девять нулей).
- 2.Читаем предложение 2. Предложите подписать слова “суша” и “вода”.
- 3.Читаем предложение 3. Выслушайте варианты детей. Скажите, что существует несколько теорий происхождения жизни на нашей планете. Но мы будем изучать научную точку зрения.

- 4.Читаем предложение 4. Спросите у детей, что они знают о бактериях. Расскажите, что бактерии это настоящие чемпионы. Они являются самыми маленькими и самыми древними живыми организмами.
- 5.Читаем предложение 5. Расскажите детям, что древние бактерии были обнаружены учеными во льдах Антарктиды.
- 6.Читаем предложение 6. Предложите детям отличить хорошие бактерии от плохих. Нужно закрасить бактерии с правильным написанием букв и зачеркнуть с неправильным.

Стр. 10

- 1.Читаем предложение 1. Чтобы визуально продемонстрировать соединение бактерий, предложите ребятам активную игру. Каждый ребенок - это бактерия и свободно движется по классу. По хлопку учителя - дети берутся за руки. Получается "сложный организм". Можно делать организмы разной сложности из 2 или 4 человек или весь класс.
- 2.Читаем предложение 2. Попросите ребят уточнить, как они понимаются "сложный организм". Он состоит из нескольких элементов.
- 3.Читаем предложение 3. Попросите детей назвать морских животных. Обратите внимание, что морские млекопитающие появились гораздо позже.
- 4.Читаем предложение 4. Чтобы не запутаться в буквах, лучше соединять каждое слово своим цветом. Определите род существительных и закрасьте квадратик. Мужской род - синий, женский род - красный.

Стр. 11

1. Читаем предложение 1. Спросите у детей, какие причины побудили рыб выходить на сушу. Возможно им было тесно в воде, не хватало еды, прятались от хищников и другие.
2. Читаем предложение 2, 3. Обратите внимание детей на слово земноводные. Какие два слова здесь спрятались? Попросите найти и обвести корни “земн” и “вод”.
3. Почитайте предложение 4. Расшифровываем слово “амфибия”.
4. Попросите детей назвать амфибий (лягушка, жаба, тритон). Предложите нарисовать лягушку двумя руками одновременно.

Стр. 12

1. Заполняем паспорт буквы: гласный, твёрдый помощник.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву О, по этому QR-коду:
3. Пишем букву по точкам.
4. Для отработки правописания пишем буквосочетание по образцу на листьях и цветах растений.



Урок 3. Появление жизни (продолжение)

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1. Показать процесс появления живых организмов. 2. Актуализировать знания о насекомых, рептилиях, млекопитающих и птицах.	1. Актуализация знаний о делении слов на слоги и постановке ударения. 2. Правописание прописной буквы У. 3. Знакомство с понятием "Имя существительное".	1. Развить умение складывать пазл и замечать детали на картинке. 2. Развить умение классифицировать живые организмы. 3. Тренировать зрительное восприятие размера объектов.

Ход урока.

Стр. 13

1. Читаем предложение 1. Попросите детей назвать других представителей ракообразных (крабы, лобстеры, креветки).
2. Читаем предложение 2. Расшифровываем название нового вида.
3. Обсудите, что общего у раков и насекомых (схожее строение ног - членистоногие, хитиновая оболочка). Чем насекомые отличаются от других членистоногих (6 ног).
4. Предложите детям расшифровать названия насекомых.
5. Предложите детям самим придумать слово или название другого насекомого (пчела) и зашифровать слово.

Стр. 14

- 1.Читаем предложение 1. Попросите детей сказать, как еще называют амфибий (земноводные).
- 2.Читаем предложение 2. Попросите детей вспомнить, как размножаются рыбы и лягушки (они откладывают много маленьких мягких икринок в воде).
- 3.Чтобы записать название нового вида животных, расставляем яйца от большого к маленькому.
- 4.Записываем названия некоторых видов рептилий, отмечаем род, ударение, делим на слоги.

Стр. 15

- 1.Читаем предложение 1. Спросите у детей, каких динозавров они знают. Предложите им собрать пазл (карточки в Приложении на стр. 95).
- 2.Читаем задание после текста и отвечаем на альтернативные вопросы одним словом из вопроса. Сначала попросите ребёнка обвести слово-ответ, а потом написать его.

Стр. 16

- 1.Читаем предложение 1. Попросите детей назвать отличительные черты рептилий и млекопитающих.
- 2.Читаем предложение 2. Попросите детей назвать травоядных птиц и млекопитающих и хищных.
- 3.Заполните таблицу.
- 4.Расскажите детям, что все слова, которые они писали - это имена существительные. На этом этапе эта информация носит познавательных характер, расширяя зону ближайшего развития ребёнка. Дополнительно можно сказать, что существительные отвечают на вопросы "Кто это?" или "Что это?".
- 5.Заполняем паспорт буквы: гласный, твёрдый помощник.
6. Посмотрите короткое видео, как писать букву У, по этому QR-коду. Затем напишите в прописи по точкам.
- 7.Для отработки правописания пишем буквосочетания по образцу на "земле" и на "воде".



Урок 4. Эволюция. Первобытные люди

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с понятием “эволюция”. 2.Сравнить разные виды животных. 3.Закрепить цепочку возникновения видов. 4.Познакомить с понятием “умелая обезьяна” и “первобытный человек”.	1.Закрепить правописание названий видов животных. 2.Формулировать устное высказывание по информации в таблице. 3.Аудирование с визуальной поддержкой с последующей проверкой понимания.	1.Уметь представлять информацию в виде таблицы. 2.Находить информацию по таблице.

Ход урока.

Стр. 18

1. Читаем предложения 1, 2. Предложите детям заполнить таблицу. Объясните, что на строчках расположены названия видов животных, а в столбиках - их действия. Нужно проставить галочки там, где действие соответствует животному.
2. После заполнения можно выполнить следующие задания по таблице:
 - Выбрать два животных (например, рыбы и амфибии), сравнить их по таблице и рассказать, чем они отличаются. Например: где живут, как двигаются, чем дышат.
 - Учитель или ребёнок описывает животное, а другие дети по таблице угадывают, кто это. Например: «Живёт на суше, имеет лапы, но не умеет летать». Дети ищут подходящее.
3. Читаем предложения 3. Скажите детям, что слово “Эволюция” можно применить не только к животному миру. Можно привести пример эволюции телефонов, эволюцию компьютеров.

Стр. 19

1. Раздайте детям карточки к уроку из Приложения, стр. 93 (все, кроме человека). Предложите детям прочитать короткие тексты и догадаться, о каком животном идёт речь. Если ребёнок угадал, то подписывает карточку и приклеивает её на страницу.
2. Когда все животные разгаданы, предложите детям нарисовать стрелки эволюции животных. Если они затрудняются, то предложите полистать пройденные странички.
3. У нас осталась одна незаполненная рамка. Кто там может быть? Наверняка дети уже догадались, что речь пойдёт о человеке. Но не будем торопиться. Переходим на следующую страницу, а сюда вернёмся позже.

Стр. 20

1. Прочитайте предложение 1, 2. Спросите детей, как они понимают слово “умелые”.
2. Читаем предложение 3. Спросите, могут ли современные животные (обезьяны) совершать эти действия.
3. Читаем предложения 4, 5.
4. Теперь мы можем завершить нашу схему эволюции.

Стр. 19

1. Приклеиваем картинку человека и рисуем стрелку от млекопитающих.
2. Но что отличает человека от других животных?

Стр. 20

1. Заполним Диаграмму Венна. Сначала спишем слова *обезьяна* и *человек*. Читаем утверждения и соединяем стрелочкой с областью человека или обезьяны, или с их пересечением (есть 10 пальцев, кормит детёныша молоком).
2. Можно выполнить это задание интерактивно по QR-коду



Стр. 19

1. Предложите детям записать одно отличие в карточку.

Стр. 21

1. Читаем предложение 1. Отметьте, что все виды, кроме нашего хомо сапиенс, исчезли. Однако учёные находят их скелеты, орудия и следы жизнедеятельности.
2. Читаем предложение 2. Смотрим видеоролик по QR-коду
4. Отвечаем на вопросы ролика.
5. “Толстый” вопрос для обсуждения: “Почему учёные считают, что это новый вид человека?” Потому что у него другое строение черепа, другой набор зубов.



6. Отмечаем изображение хомо лонги.

Стр. 22

1. Читаем предложение. Обсудите, что делает нашу руку такой уникальной. Предложите детям тренировать свои руки, чтобы развивать мозг. Играем в нейроигру.
2. Правила игры: Поля разделены на две части для правой и левой руки. Указательным пальцем правой руки ребёнок показывает на картинку, а левой рукой показывает жест, который обозначен рукой такого же цвета, как и картинка.

Дополнительно к главе “Эволюция” можно выполнить следующие интерактивные упражнения:

Поиск слов



Кроссворд



Урок 5. Собирачество

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1. Познакомить детей с образом жизни первобытных людей. 2. Познакомить с понятием “собирачество”.	1. Актуализировать и отработать понятие род имён существительных. 2. Отработка постановки ударения. 3. Идентификация коротких слов. 4. Правописание Л.	1. Формировать умение находить лишнее с линейке слов по нескольким категориям.

Ход урока.

Стр. 23

1. Прочитайте заголовок и предложение 1. Спросите детей, какое слово спряталось в слове “собирательство”. Действительно, слово “собирать”. А что же собирали первобытные люди?
2. Читаем предложение 2. Попросите детей обвести существительные, которые обозначают еду, и соединить их с картинками.
3. Читаем предложение 3 и 4, также обводим и соединяем.

Стр. 24

1. Читаем предложение 1. Предложите детям рассмотреть табличку. В курсе “Письма от животных” мы говорили о словах ОН, ОНА, ОНО. Напомните детям, как заканчиваются эти слова.
2. Заполняем табличку. Попросите детей выделить окончания -а и -о.
3. В словах женского рода поставьте ударение.
4. Попросите детей найти короткие слова.
5. Слова среднего рода разделите на слоги.
6. Читаем задание 2. Для каждой линейки слов мы можем подобрать несколько критериев, по которым можем находить лишние слова. Линейка 1. По смыслу лишнее “сосиска” - первобытные люди их не ели. По слогам - гриб - 1 слог, другие слова 3 слога. По гласным буквам - гриб, там нет буквы а, или морковка - там нет и. По роду гриб - мужской, остальные - женский. Подобным образом рассматриваем и другие линейки. Вы можете подсказывать детям критерии.
7. Дополнительно можно поиграть в интерактивную игру “Собирательство”, где детям нужно распределить еду на три категории “фрукты”, “коренья”, “не растения”.



Стр. 25

1. Учимся писать прописную букву Л. Заполняем паспорт буквы: согласный, звонкий.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву Л, по QR-коду.



3.Пишем букву по точкам. Попросите детей найти и написать заглавные Л на картинке (это стволы деревьев). Для отработки правописания пишем буквосочетания по образцу в плодах на деревьях.

Урок 6. Охота

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с образом жизни первобытных людей. 2.Познакомить с понятием "охота". 3.Познакомить с животными, на которых охотились древние люди.	1.Познакомить детей с формами существительного мужского рода единственного числа, отвечающих на вопрос "кого?". 2.Правописание М.	1.Развитие логики построения истории с опорой на картинки.

Ход урока.

Стр. 26

- 1.Прочитайте заголовок и предложение 1. Как дети понимают слово "охота".
- 2.Читаем предложение 2. Почему на охоту ходили мужчины? Что делали женщины и дети?

3. Читаем предложение 3, расшифровываем слова и соединяем их с картинками (кости, рога, шкура, мясо).
4. Предложите детям познакомиться с животными, на которых охотились первобытные люди. Напомните, что названия животных - это существительные. Мы спрашиваем "Кто это?". Прочитайте слова слева, соедините с картинками. Скажите, что все слова мужского рода - он.
5. Важно! На данном этапе мы не учим название падежей. Важно, чтобы дети поняли, что существительные в русском языке могут менять свою форму. Мы разберём лишь некоторые формы.
6. Чтобы образно рассказать детям об изменении формы существительного, воспользуемся метафорой. Когда животное спокойно, мы просто называем его - это бизон. Но когда оно начинается двигаться, то и форма слова изменяется, как бы двигается. Люди охотятся на кого? На бизонА. В конце слова появилась буква А. Так будет происходить всегда, если у нас слово мужского рода отвечает на вопрос "Кого?".
7. Рассмотрите голубую рамку. Поясните, что квадратики слева - это окончание слова в форме "Кто?", а справа - окончание слова в форме "Кого?".
8. Тренируем. Читайте сначала название животного слева: Кто? Мамонт. Потом справа: Охотились на кого? На мамонтА. Подписываем в конце слова прописную букву А.
9. Обратите внимание, что слова медведь и лось заканчиваются на мягкий знак, который меняется на окончание -я.
10. Поиграйте в игру. Ребёнок загадывает одно животное, а остальные угадывают и задают вопрос: "Ты охотишься на мамонта?" Ответ: "Нет, не на мамонта" или "Да, на мамонта".

Стр. 27

1. Работа с комиксом. Раздайте детям картинки. Предложите сложить из них историю.
2. Проверяем догадки на практике. Читаем комикс, дописываем окончания, практикуя таким образом использование формы "кого?" в тексте.

3. Вопросы для обсуждения:

- На кого решили охотиться мальчики?
- Чьи следы они нашли в лесу?
- Почему мы можем назвать мальчиков “целеустремленными”?
- Почему мальчики испугались?
- Кто оказался «горой»?
- Почему мамонтёнок побежал к маме?

4. Варианты для пересказа:

- попросите ребят пересказать по цепочке по одному предложению;
- пересказать от лица одного из мальчиков;
- пересказать от лица мамонтёнка;
- пересказать от лица зайца, которые прыгал за мальчиками;
- пересказать от лица мамы мамонтёнка.

Стр. 29

1. Учимся писать прописную букву М. Заполняем паспорт буквы: согласный, звонкий.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву М, по QR-коду.
3. Пишем букву по точкам. Для отработки пишем слоги и слова по образцу на мамонте и траве.



Урок 7. Орудия

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с образом жизни первобытных людей. 2.Познакомить с понятиями “орудие” и “оружие”. 3.Познакомить с видами орудий, материалами, из которых они изготавливались, их функциями.	1.Познакомить детей с формами неодушевленных существительных единственного числа в Родительном падеже 2. Диктант	1.Развитие межполушарного взаимодействия, рисование двумя руками.

Ход урока.

Стр. 30

- 1.Прочитайте заголовок и предложение 1. Попросите детей сказать, чем отличается орудие от оружия.
- 2.Читаем предложение 2, 3. Подтверждаем свои догадки.
- 3.Читаем предложение 4. Выслушиваем предположения детей.
- 4.Предложите детям прочитать список материалов, из которых можно сделать орудия и оружие. Читаем слова в левом столбике “Что?”. Определяем род существительных. Можно закрасить квадрат синим (м. р.), красным (ж. р.) и зеленым цветом (ср. р.).
- 5.Напомните детям, что в русском языке существительные меняют свою форму. Если мы возьмем материал и будем из него что-то делать, он тоже изменит свою форму.

6. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на цвет. Расскажите, как изменяются слова, если они отвечают на вопрос “Из чего?”.
7. Тренируемся изменять слова-названия материала. Читаем сначала левый столбик, затем правый и дописываем окончание.
8. В правом столбике галочкой отметьте тот материал, который использовали первобытные люди.

Стр. 31

1. Прочитайте задание. Раздайте детям картинки из Приложения на странице 95.
2. Читаем описание оружия, вставляем пропущенные буквы. Находим нужное изображение и приклеиваем его в квадратик.

Стр. 32

1. Поговорим об орудиях. С помощью шифра расшифровываем названия орудий.
2. Предложите детям самим зашифровать слова. Можно дать в качестве домашней работы.

Стр. 33

1. Читаем задание. Сначала предложите детям прочитать столбик слов слева и отметить род существительных.
2. Читаем функции предметов - столбик справа.
3. Составляем сложные предложения. Обратите внимание детей, если слово женского рода, то выбираем конструкцию «нужна, чтобы», если мужского, то «нужен».
4. Читаем вопрос 2. Вспомним, как изменяется слово, если отвечает на вопрос “Из чего?”. Если ребёнок затрудняется, посмотрите табличку-подсказку на стр. 30.
5. Задание на практику письма (списывание) игра “Бинго”. Попросите детей записать в таблицу любые 9 слова из рамки. Затем учитель читает все слова, а дети их вычёркивают. Побеждает тот, у которого вычеркнулись три слова в любом ряду по горизонтали или вертикали.

6. Дополнительно можно поиграть в интерактивные игры:

<https://learningapps.org/view42290340>

<https://learningapps.org/view52295508>



Урок 8. Пещера

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1. Познакомить детей с образом жизни первобытных людей в пещере. 2. Познакомить с видами орудий, материалами, из которых они изготавливались, их функциями.	1. Актуализировать знания о смягчающем и разделительном мягком знаке. 2. Правописание буквы Т.	1. Развитие наблюдательности и фантазии.

Ход урока.

Стр. 34

1. Прочитайте заголовок и первое предложение. Обсудите с детьми, почему люди выбрали пещеры в качестве своих жилищ.
2. Прочитайте предложение 2. Подтвердило ли оно ваши догадки?

3. Предложите детям рассмотреть первобытную пещеру на картинке. Чем она похожа на наш дом и чем отличается? Прочитайте название “зон” справа. Для чего предназначалась каждая зона? Предложите детям найти их и соединить с картинкой. Как они смогли определить “зону”? Какие детали помогли?
4. Предложите детям создать свою пещеру, нарисовать недостающие детали и рассказать о своей жизни в пещере.

Стр. 35

1. Читаем задание 1. Читаем слова и отмечаем то, что может быть в пещере первобытного человека.
2. Задание на внимание. Какая буква повторяется по всем словам? Дайте время детям сравнить слова.
3. Читаем задание 2. Во всех словах есть мягкий знак.
4. Знакомимся с «работой» мягкого знака: смягчать и разделять. В рамочках можно визуализировать это правило. Я обычно рисую смягчающий мягкий знак на подушке. А разделительный мягкий знак - как полицейского, который не дает соединиться согласным и гласным Я Е Ё Ю И.
5. Читаем задание 4. Еще раз читаем слова, обводим мягкий знак в кружок. Попросите детей назвать, какие буквы он смягчает, а какие разделяет.
6. Дополнительно можно выполнить интерактивное упражнение на классификацию слов с мягким знаком по QR-коду.



Стр. 36

1. Учимся писать прописную букву Т. Заполняем паспорт буквы: согласный, глухой.
1. Посмотрите короткое видео, как писать букву Т, по QR-коду.
3. Пишем букву по точкам. Для отработки пишем слоги и слова по образцу на камнях и пещере.



Урок 9. Семья

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с образом жизни первобытных людей в семье. 2.Познакомить с понятием “дух”.	1.Актуализировать знания о гласных буквах. 2.Отработать употребление слов в форме Р.п. ед. ч., отвечающих на вопрос “Чего?”	1.Преобразование полученной информации в визуальную форму.

Ход урока.

Стр. 37

- 1.Прочитайте заголовок и первое предложение. Обсудите с детьми, почему люди жили все вместе.
- 2.Прочитайте предложение 2-4. Подтвердили ли они предположения детей?
- 3.Читаем предложение 5. Повторите гласные буквы по ладошкам (смотрите Приложение на стр. 125)
- 4.Вставляем гласные, отмечаем галочкой родственников.
- 5.Предложите детям написать членов своей семьи (можно как ДЗ).
- 6.Дополнительно можно выполнить задания по этому QR-коду.



Стр. 38

1. Читаем заголовок. Поставьте ударение в слове дУхи. Спросите у детей, как они понимают слово “дух”.
2. Читаем предложение 1. Попросите детей назвать природные явления, которые мы можем наблюдать.
3. Читаем предложения 2-4. Попросите детей предположить, чем управляет солнце или дождь.
4. Читаем предложения 5-6. Попросите детей предположить: ураган или гроза - это добрые духи или злые?
5. Читаем задание 7. Повторите схему окончаний. Алгоритм работы. Сначала называем картинку, определяем род. Читаем начало фразы и дописываем слово в нужной форме (дух огня, реки, ветра, дерева, дождя).

Стр. 39

1. Читаем задание. Предложите детям подумать, как могли бы выглядеть эти духи. Попросите детей подумать и рассказать об одном из духов. Какой это дух? Какой амулет для защиты или помощи от духа? Как люди могли бы задобрить этого духа? Что может разозлить этого духа?

Стр. 40

1. Учимся писать прописную букву Я. Заполняем паспорт буквы: гласный, мягкий помощник.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву Я, по QR-коду.
3. Придумываем имена для членов нашей первобытной семьи с условием, что все имена содержат букву Я. Можно задать схему, например, женские имена - «Согласный + гласный + согласный + гласный», а мужские имена - «Гласный + согласный + гласный + согласный». Например дедушка Ясин, бабушка Лиля.



Урок 10. Как человек приручил огонь

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с образом жизни первобытных людей. 2.Познакомить детей с теорией приручения огня человеком.	1.Актуализировать знания о гласных буквах. 2.Актуализировать знания об антонимах. 3.Тренируем умение описывать картинку.	1.Восстановление последовательности предложений в тексте. 2.Составление слов из букв.

Ход урока.

Стр. 41

- 1.Прочитайте заголовок. Обсудите, что означает слово “приручил”. Взял в руки, сделал ручным. Последние исследования показывают, что человек пользовался огнем уже 1,8 миллионов лет назад. Речь идёт, конечно же, об эпизодическом использовании от случая к случаю. Например, принести в пещеру огонь, вспыхнувший где-то вследствие естественных причин, и какое-то время поддерживать его. Считается, что древний человек стал регулярно добывать и использовать огонь примерно 400 тысяч лет назад.
- 2.Работаем с комиксом. Рассматриваем каждую панель. Ребёнок описывает картинку, затем читает реплики. Если ребёнок затрудняется с описанием, то можно задавать ему наводящие вопросы: Какая погода? Кто случилось с деревом? и так далее.

3. На последующих уроках можно вернуться к комиксу и попросить ребёнка самостоятельно рассказать историю.

Стр. 42

1. Читаем задание. Предложите ребятам сначала познакомиться со всеми предложениями, потом определить их порядок. Предложения связаны логически. Комикс - это подсказка.
2. Это задание есть в интерактивном формате по этому QR-коду:

3. Пополняем словарный запас. Читаем слова, соединяем с картинкой и дописываем гласные в слова. Ставим ударение. Попросите ребят придумать предложения с этими словами.

Стр. 43

1. Закрепляем понятие “антонимы”. Напомните детям, что антонимы - это слова-противоположности.
2. Соедините слова-антонимы из левого и правого столбиков.
3. Дополнительно можно поиграть в интерактивную игру по этому QR-коду. Нужно соединить антонимы: одно слово написано, а другое даётся в аудиоформате.

4. Читаем предложения и вставляем подходящее слово из рамки.
5. Попросите ребёнка рассказать с опорой на картинки, как изменилась жизнь человека после того, как он приручил огонь.

Стр. 44

1. Учимся писать прописную букву Н. Заполняем паспорт буквы: согласный, звонкий.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву Н по QR-коду.

3. Пишем букву по точкам.
4. Для отработки написания слов из букв в костре составляем слова и записываем их на “дровах”: нота, луна, мама, Анна, мамонт, няня, Таня.

Урок 11. Наскальная живопись

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с наскальной живописью, материалами для рисования, смыслом рисунков.	1.Уметь составить рассказ по картинке. 2.Закрепление форма Р.п. ед. ч существительных в модели “нет кого? нет чего?”	1.Развитие наблюдательности и внимания к деталям через нахождение отличий на картинке.

Ход урока.

Стр. 45

- 1.Прочитайте заголовок. Спросите детей, что такое живопись. Почему она называется “наскальная”? Рисовали на камнях - скалах.
- 2.Читаем предложение 2-3. Выслушайте предположения детей. Если есть возможность, запишите их варианты на доске.
- 3.Читаем задание 3. Слушаем варианты детей.

Стр. 46

- 1.Читаем предложения 1-2. Попросите ребят назвать, какие цвета давали эти материалы. Как можно получить зелёный цвет?
- 2.Читаем задание 3. В условиях класса можно рисовать угольками. Я обжигала на свечке деревянную шпажку или зубочистку и ребята рисовали обгоревшей стороной.

Стр. 47

1. Мы будем рассматривать два рисунка и учиться находить сходства и отличия. Слова, которые называют отсутствующие предметы, будут менять свою форму. Посмотрите схему. Предложите ребятам заполнить её. Мы уже работали с этими схемами, ребята должны помнить окончания существительных. Если возникнут затруднения, посмотрите схему на стр. 38.
2. Тренируемся менять форму слова при отрицании. Читаем слова в левом столбике, отмечаем род. В правом столбике дописываем окончания. Обязательно просите детей проговаривать слова, например, свинья - нет свиньи.
3. Прежде чем ребята обсудят отличия, обратите внимание на слова, описывающее местоположение объекта на листе: слева, справа, наверху, внизу, на правом рисунке, на левом рисунке.
Сходства можно сформулировать так:
 - На правом рисунке есть 8 предметов и на левом рисунке есть 8 предметов (человек, мамонт, тигр, камень).Отличия можно сформулировать так:
 - На правом рисунке есть олень, а на левом рисунке нет оленя.
 - На левом рисунке мамонт стоит, а на правом рисунке мамонт идёт.Лучше чередовать сходства и различия.

Стр. 48

1. Читаем предложения 1-2. Сравниваем предположения, которые давали ребята в начале урока. Предложите детям нарисовать свою картину и рассказать по ней историю.
2. Дополнительно можно поиграть в интерактивную игру по QR-коду:



В этом уроке не даются задания на письмо, так как рисование также способствует развитию письменных навыков.

Урок 12. Первые кочевники

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с кочевым образом жизни первобытных людей. Понять причины переселения. Проследить маршрут расселения людей по планете. 2.Повторить название материков	1.Развитие языковой догадки. 2.Правописание имен собственных (названий материков) с большой буквы.	1.Развитие пространственного мышления. 2.Работа с диаграммой.

Ход урока.

Стр. 49

- 1.Прочитайте заголовок. Спросите у детей значение слова “кочевники”. Скорее всего они не знают. Попросите их предположить, что обозначает это слово - предмет, описание или действие. С помощью вопроса “первые кто?” подведите их к тому, что это существительное. “Кочевники” - обозначает один предмет или много? По аналогии со словом “мальчики” и наличию окончания -и, делаем вывод, что это множественное число.
- 2.Читаем предложение 1. Отсюда мы узнаем, что “кочевать” значит передвигаться из одного места в другое. Можем ли мы теперь догадаться, что значит “кочевник”?

3. Читаем предложение 2. Картинки служат опорой для формулировки причин: нехватка пищи, изменение погоды, опасные хищники. Записать можно одним словом: еда, погода, хищники.
4. Читаем задание 3 и переходим на следующую страницу.

Стр. 50

1. Спросите детей, что изображено на карте. Чем эта карта отличается от других? Америка расположена справа.
2. Повторите стороны света, названия и расположения материков. Мы уже познакомились с материками в курсе "Письма от животных".
3. Скажите детям, что мы будем рисовать маршрут расселения первобытных людей по планете. Читаем предложения и рисуем стрелки.

Стр. 51

1. Расселение людей по планете шло долго. Предложите рассмотреть диаграмму. Она показывает, сколько лет люди живут на том или ином материке. Объясните, что слева на диаграмме написаны материка. Названия материков мы пишем с заглавной буквы. Попросите детей прочесть их и обвести заглавные буквы. Внизу диаграммы расположены цифры - это количество лет (в тысячах). Зеленые линии показывают, сколько лет люди живут на этом материке.
2. Учимся находить информацию на диаграмме. Читаем вопросы 1-3, рассматриваем диаграмму и пишем название материка.
4. Прочитайте задание 4. Слова Северная и Южная можно сократить до первых букв.
5. Прочитайте вопрос 5. Однозначного ответа здесь нет, но есть большое поле для обсуждения и фантазии.

Урок 13. Первые жилища

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с образом жизни первобытных людей. 2.Познакомить с жилищами, матералом для их строительства и процессом постройки.	1.Повторить образование множественного числа существительных. 2.Познакомиться с понятием “глагол” . 3.Закрепить понятие антонимы.	1.Активизировать межполушарное взаимодействие через рисование двумя руками.

Ход урока.

Стр. 53

- 1.Читаем заголовок. Попросите детей вспомнить, о каком жилище первобытных людей мы уже говорили.
- 2.Читаем предложения 1-4. Спросите детей, какой материал могли использовать люди для строительства. Зафиксируйте слова на доске.
- 3.Читаем задание 5. Указательное местоимение “ЭТО” указывает на один предмет. Указательное местоимение “ЭТИ” указывает на много предметов. Мы берем их в качестве слов-подсказок для образования существительных множественного числа по аналогии с английским this и these.

стр. 54

1. Учимся определять материал, из которого сделано жилище. Читаем описание, дописываем окончание множественного числа и соединяем с картинкой.
2. Читаем задание 2. Его можно оставить на домашнюю работу. Предыдущее задание можно использовать как подсказку к созданию своего описания.

Стр. 55

1. Читаем предложение 1. Вспомните, что обозначают слова-действия. Мы говорили о них в рамках курса "Письма от животных".
2. Прочитайте слова в рамке. Это слова-действия. Скажите детям, что слова в правом и левом столбике - противоположности. Вспомните, как называются такие слова - антонимы.
3. Предложите детям соединить антонимы.
4. Читаем задание после рамки. Вставляем подходящие глаголы из рамки.

Стр. 56

1. Прочитайте определение глагола. Попросите детей назвать свои примеры глаголов.
2. Нейроупражнение. Работаем двумя руками одновременно. Читаем слова, задаем вопросы, определяем часть речи. Обводим существительные левой рукой (красным карандашом), а глаголы - правой рукой (синим цветом). Цвет можно поменять, это не принципиально.

Стр. 57

3. Учимся писать прописную букву Р. Заполняем паспорт буквы: согласный, звонкий.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву Р, по QR-коду.
3. Пишем букву по точкам.
4. Для отработки написания букв пишем слоги и слова на палках и шалаше.



Урок 14. Рыболовство

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с образом жизни первобытных людей. 2.Познакомить с орудиями для рыбалки. 3.Закрепить знания о занятиях первобытных людей.	1.Научиться составлять предложения по опорным вопросам. 2.Соотносить предложение с картинкой. 3.Находить глаголы в предложении. 4.Научиться писать прописную букву К.	1.Активизировать межполушарное взаимодействие через нейроигру "Рыбалка".

Ход урока.

Стр. 58

- 1.Читаем заголовок. Спросите детей, знакомо ли им это занятие. Спросите, какие два слова "спрятались" в слове рыболовство. Попросите обвести корни рыб- и лов-. Слово корень мы пока не вводим как термин, но учим ребят видеть корни в словах.
- 2.Читаем предложение 1. На записочке есть объяснение слова "освоить". Попросите ребят рассказать, что они освоили за последнее время.
- 3.Читаем предложения 2-4. Подписываем орудия рыболовства: гарпун и сеть.

4.Здесь начнём говорить о мягкости и твёрдости согласных. Она зависит от гласного-помощника. На курсе «Письма от животных» мы говорим, что гласные АОУЫЭ - это твёрдые помощники. Согласные, которые стоят перед ними, произносятся твёрдо. Гласные ЯЕЁЮИ - мягкие помощники. Согласные, которые стоят перед ними, произносятся мягко. Рассмотрим слова гарпун и сеть. Визуализируем твердость-мягкость согласного цветом: закрасим гласные буквы (помощники) красным цветом, твёрдые согласные синим (как твёрдый лёд), а мягкие зелёным (как мягкая травка). Обращаем внимание, что мягкий знак тоже мягкий помощник. Читаем задание 5. Дети рисуют на левой картинке гарпун в руке мальчика, а на правой - сеть. Безусловно, что больше рыбы можно поймать с помощью сети.

Стр. 59

1.Предложите детям вспомнить, чем ещё занимались первобытные люди. Составляем предложения по опорным вопросам. Проговаривайте часть речи каждого слова. На этом этапе речь учителя - это образец для размышления ученика. Выбираем нужные слова из карточек в Приложении на стр. 103 и приклеиваем.

Стр. 60

1.Предложите ребятам рассмотреть рисунок на странице. Что там нарисовано? Два жилища. Кто живет там? Охотник и рыболов. Предложите распределить слова по семьям в зависимости от их смысла. Когда все слова будут записаны, попросите определить и обвести одинаковую часть в словах каждой семьи. Это “сердце” семьи - корень, где прячется основное значение слова.

2.Предложите ребятам устно составить слова с каждым словом. Попросите найти существительное и глагол в каждой семье.

Стр. 61 Нейроигра “Рыбалка”.

Ребёнку нужно найти и одновременно указать на рыбы тех цветов, которые нарисованы в круге. Левая половина для левой руки, правая - для правой.

Стр. 62

1. Учимся писать прописную букву К. Заполняем паспорт буквы: согласный, глухой.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву К, по QR-коду.
3. Пишем букву по точкам.
4. Для отработки написания пишем заглавную букву К “в рыбах”, слоги “на волнах”, слова “на берегу”.



Урок 15. Земледелие

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1. Познакомить детей с образом жизни первобытных людей. 2. Познакомить с понятием земледелие. 3. Закрепить знания о занятиях первобытных людей.	1. Научиться составлять предложения по опорным вопросам. 2. Соотносить предложение с картинкой. 3. Находить глаголы в предложении. 4. Находить иллюстрацию к тексту. 5. Отвечать на вопросы по тексту. 6. Научиться писать прописную букву С.	1. Активизировать межполушарное взаимодействие через нейроигру “Рыбалка”.

Ход урока.

Стр. 63

1. Читаем заголовок. Спросите детей, знакомо ли им это занятие. Спросите, какие два слова “спрятались” в слове “земледелие”. Попросите обвести корни земл- и дел-.
2. Прочитайте предложение 1. Спросите, как еще наблюдение за природой помогло человеку изменить свою жизнь (приручить огонь, собирать съедобные растения).
3. Прочитайте предложения 2-4.
4. Предложите детям определить внешний вид семян и растений, которые выращивали первобытные люди. Угадываем название по гласным буквам (кукуруза, овёс, пшеница), приклеиваем растение и семена из Приложения, стр. 103. Попросите детей назвать сходства и отличия семян разных растений.

Стр. 64

1. Мы познакомимся с процессом земледелия. Сделаем мини книжку (Приложение, стр. 97-102). Дети читают текст на страничке и приклеивают иллюстрации. Затем собирают правильную последовательность страниц.
2. После сбора всех страниц перечитайте книжку ещё раз. Попросите детей рассказать от лица мужчины, женщины или ребёнка, как древние люди занимались земледелием.
3. Спросите детей, как изменилась жизнь первобытных людей после того, как они научились сами выращивать растения. Не нужно было больше заниматься собирательством; люди перестали кочевать, так как теперь нужно заботиться о поле; изобрели новые орудия труда.
4. Выполняем задание 2. Подобное мы уже делали. Сначала читаем названия предметов, определяем их род. Обратите внимание, что слово сеть имеет женский род, но оканчивается на мягкий знак.

Приведите другие примеры: мать, кровать, тетрадь. Напомните, если слово женского рода, то выбираем конструкцию «нужна, чтобы», если мужского, то «нужен».

5. Устно спросите у детей из каких материалов сделаны эти инструменты. Обращайте внимание на использование родительного падежа существительных: серп сделан из дерева и кости и т.д.

6. Дополнительно можно поиграть в игру-мемори “Артефакты Первобытного мира”. Карточки можно вырезать из Приложения на стр. 117-120.

7. Также в качестве домашнего задания предложить поиграть в интерактивную игру на классификацию орудий по этому QR-коду:



Стр. 65

1. Учимся писать прописную букву С. Заполняем паспорт буквы: согласный, глухой.

2. Посмотрите короткое видео, как писать букву С по QR-коду:

3. Пишем букву по точкам.

4. Для отработки написания пишем слоги и слова на корзинке.



Урок 16. Скотоводство

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Познакомить детей с образом жизни первобытных людей. 2.Познакомить с понятием скотоводство. 3.Обсудить изменения в образе жизни первобытных людей.	1.Научиться составлять предложения по опорным словам. 2.Соотносить предложение с картинкой. 3.Находить иллюстрацию к тексту. 4.Отвечать на вопросы по тексту. 5.Научиться писать прописную букву Х.	1.Учимся находить логические связи и объяснять критерии выбора лишнего слова/ предмета.

Ход урока.

Стр. 66

- 1.Читаем заголовок. Спросите детей, знакомо ли им это занятие. Спросите, какие два слова “спрятались” в слове скотоводство. Попросите обвести корни скот- и вод-.
- 2.Прочитайте предложение 1. Обсудите, что можно узнать о животных, наблюдая за ними. Хищники - травоядные, стадный - одиночка, ложится в спячку, как вскармливает детёнышей и т.д.

3. Прочитайте предложения 2. Обсудите, почему именно волк стал “другом” человека.
4. Попросите ребёнка придумать историю по картинкам, используя опорные слова.

Стр. 67

1. Прочитайте предложение. Обсудите слово одомашнили. Там спряталось слово дом. Значит, у диких зверей появился дом рядом с человеком.
2. Подберите к картинкам карточки с текстом (Приложение, стр. 105).

Стр. 68

1. Выполняем послетекстовые задания. Обратите внимание детей, что некоторая информация есть на картинках. Написать названия животных: свинья, коза, овца. Спросите детей, что давало каждое животное: шерсть, мясо, молоко. Вписываем гласные и соединяем с названием животного. Приклеиваем карточки-иллюстрации для каждого продукта (Приложение, стр. 105).
2. Работаем с логическими цепочками. Критериями для определения лишнего слова может быть не только смысл, но и род существительного, наличие или отсутствие букв, часть речи.

Линейка 1. По смыслу дишнее роза - не выращивали; по буквам - лишний овёс - нет а; по роду - овёс - мужской род.

Линейка 2. По смыслу - гарпун - он для рыбной ловли, остальное для работы в поле; по роду - мотыга; по согласным - мотыга - нет п, р; по количеству слогов - серп - короткое слово.

Линейка 3. По смыслу - сеть - не глагол, а существительное; по гласным - сеть - нет буквы и; по согласным - рыбачить - нет буквы с, охотиться - там две т, а в остальных одна.

Стр. 69

1. Учимся писать прописную букву Х. Заполняем паспорт буквы: согласный, глухой.
2. Посмотрите короткое видео, как писать букву Х по QR-коду:
3. Пишем букву по точкам.
4. Для отработки написания читаем, как смеялись первобытные люди, и пишем на строчках.



Урок 17. Жизнь меняется

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1. Закрепить знания об образе жизни и занятиях первобытных людей. 2. Выявить причины изменения образа жизни. 3. Сравнить свои занятия в свободное время с занятиями первобытного человека.	1. Находить глаголы и существительные в предложении. 2. Игра "Бинго".	1. Соотносить высказывание с автором на основе визуального источника информации.

Ход урока.

Стр. 70

1. Прочитайте заголовок. Скажите, что мы будем говорить об изменениях, которые произошли в жизни первобытных людей.
2. Выполняем задание. Рассмотрите картинки. Кто из первобытных людей мог бы сказать эти фразы? Пишем буквы рядом с предложением. Внимание! Некоторые фразы могут принадлежать нескольким персонажам. Попросите ребят объяснить, почему это так.
3. В каждом предложении обведите глагол одним цветом, а существительное - другим.
4. Для закрепления можно поиграть в игру-мемори "Что я делаю Древнем мире" (Приложение, стр. 115).

Стр. 71

1. Предложите детям рассмотреть картинку. Чем заняты эти люди?
2. Читаем предложение 1. Ответ: потому что они научились выращивать еду и имели домашних животных. Не нужно тратить время на охоту и собирательство.
3. Читаем предложения 2-3. Отмечаем галочкой подходящие занятия.
4. В качестве повторения можно выполнить упражнение на сортировку имен существительных по родам по этому QR-коду.



Стр. 72

1. Читаем задание, рисуем рисунок, по возможности можно подписать. Попросите ребёнка рассказать, что он делает в свободное время.

4.Задание на практику письма (списывание) игра “Бинго”. Попросите детей записать в таблицу любые 9 слов из рамки. Затем учитель читает все слова, а дети их вычеркивают. Тот, у которого выпали три слова в любом ряду по горизонтали или вертикали кричит “Бинго”.

5.Дополнительно можно поиграть в игру “Кто я?”. Вырежьте карточки из Приложения на стр. 121-124.

Вариант 1. Ребёнок вытягивает карточку с персонажем. Остальные дети задают ему наводящие вопросы и пытаются угадать, чем он занимается.

Вариант 2. Карточка прикрепляется на голову ребёнка так, чтобы все кроме него видели, кто он. Ребёнок задает наводящие вопросы и угадывает род своей деятельности.

Стр. 73

1.Нейроупражнение “Орнамент”. Дети берут в одну руку красный карандаш, а в другую - синий, и поочередно рисуют точки внутри спирали от центра к краю. Цвет кружков соответствует цвету карандаша, цифра внутри круга - количеству точек.

Урок 18. Самое важное

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1.Обобщить знания ребёнка о Первобытном мире. 2.Сравнить жизнь в современном и Древнем мире. 3.Оценить важность умений древнего человека. 4.Выразить личное мнение о жизни в Древнем мире.	1.Правописание существительных в Р. п. ед.ч.. 2.Заполнение пропусков без опоры. 3.Самостоятельное написание существительных.	1.Составление рейтинга, определение степени важности того или иного занятия. 2.Анализ изображения. Поиск лишнего предмета на картинке. 3.Сравнение современного и древнего мира.

Ход урока.

Стр. 74

- 1.Прочитайте предложения. Спросите детей, почему людей становилось больше? Стало больше еды, условия жизни стали лучше.
- 2.Рассматриваем облако слов. Дети по очереди выбирают слово и придумывают предложение с ним про древний мир. Можно начинать с фразы “В Древнем мире....” Слово, которое уже использовали, находим и зачеркиваем.

Дополнительно можно выполнить интерактивное упражнение на поиск слов по этому QR-коду



Стр. 75

1. Предложите детям рейтинг умений. От 1 до 10. Самое важно - 1, менее важное - 10. Попросите ребёнка объяснить, почему это более или менее значимо. Для построения фразы можно использовать речевые модели “Жизненно необходимым было...”, “Очень важным было...” Затем сравните результаты с авторским вариантом на стр. 82.

Стр. 82

1. Продолжаем работу с рейтингом. Попросите детей объяснить, почему изготовление орудий более важно, чем строительство жилища. Ответ: без орудий человек не смог бы построить жилище.
2. Предложите детям по другому классифицировать умения древних людей: что каждое умение давало человеку. Питание - охотиться, собирать еду, ловить рыбу, приручать животных, выращивать растения. Инструменты - делать инструменты, охотиться, ловить рыбу (много инструментов изготавливалось из костей). Безопасность - добывать огонь, охота, шить одежду, делать инструменты. Культура и эмоции - рисовать, приручать животных (появляется привязанность, чувство заботы и ответственности).

Стр. 76

1. Предложите ребятам высказать свое мнение о Древнем мире. В качестве языковой поддержки мы сначала выполняем упражнение 1. Дети читают и выбирают прилагательное, которое по их мнению описывают Первобытный мир. Попросите их объяснить свой выбор.
2. Чему мы можем научиться у первобытных людей? Дети могут использовать действия на стр. 75.
3. В заключение урока попросите ребенка составить небольшое высказывание о Первобытном мире.

Урок 19. Древний или современный?

Предметная задача	Языковая задача	Когнитивная задача
1. Сравнить жизнь в современном и Древнем мире. 2. Дать личную оценку жизни в Первобытном мире.	1. Знакомство с поэтическим текстом.	1. Медленное чтение стихотворения, в ходе которого дети определяют слова и понятия, которые относятся к реалиям первобытного или современного мира.

Ход урока.

Стр. 77

1. Предложите детям рассмотреть картинки и найти лишний предмет. Это камера, ошейник, удочка и бутылка.
2. Записываем эти слова в форме Р. п. ед. ч.. Если дети затрудняются предложите им повторить таблицу на стр. 47.

Стр. 78

1. Читаем задание, дописываем предложения 1-2 словами.
3. Читаем вопрос 3. Выслушиваем ответы, просите детей аргументировать своё мнение.

Стр. 79-80

1. Скажите детям, что вы будете читать стихотворение о Древнем мире. Вам потребуются два карандаша. По ходу прочтения подчеркиваем слова, которые относятся к Первобытному миру красным карандашом, а к современности - синим.
2. Предложите детям прочитать стихотворение еще раз по цепочке. Ещё один вариант прочтения: один ребенок читает нейтральный текст, другой только слова, относящиеся к Первобытному миру, а третий - современные реалии. Таким образом все дети следят за текстом.

Стр. 81

1. Отвечаем на вопросы словами или понятиями из текста стихотворения.
2. Попросите детей назвать “положительные” и “отрицательные” стороны жизни в Древнем мире.

В заключение курса предложите ребятам сделать объемную диораму “Первобытный мир”. Из приложения можно вырезать и распечатать цветные или черно-белые детали, раскрасить их и составить композицию (стр. 107-114).

Присоединяйтесь к закрытой Телеграм-группе курса, где будут размещаться дополнительные материалы, по QR-коду снизу. Там мы сможем оперативно общаться, делиться опытом и результатами.



Понравилось изучать историю Древнего Мира? У нас уже готово продолжение:

Древний Египет

Междуречье

Эллада

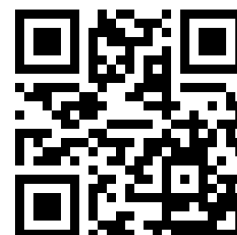
Древний Рим

На этих курсах мы продолжим изучать прописное письмо, части речи, а вместе с древними греками и римлянами приступим к изучению основных правил русского языка.

Мы будем знакомиться с великими личностями и изобретениями прошлого, сделаем мини-книжки и поделки.

В прошлом нам предстоит узнать много нового. Ведь, как говорится, всё новое - это хорошо забытое старое.

Присоединяйтесь к нашим онлайн занятиям. Узнать расписание можно по этому QR-коду.



Желаю интересных занятий!

Елена Черникова



Об авторе

Елена Черникова — педагог и автор пособий для детей-билингвов. Она создаёт уникальные программы, где русский язык изучает древнюю историю, природу и творчество. В курсе «Первобытные люди» автор превращает сложные исторические факты и грамматику в увлекательное расследование, помогая детям сохранять родной язык через настоящие открытия.

Данное пособие содержит методические рекомендации к первой ступени интегрированного CLIL-курса, где изучение истории Первобытного мира и русского языка идут рука об руку. Комплекс включает:

Поурочное планирование:

Чёткая структура уроков и пошаговые сценарии занятий для эффективной работы преподавателя или родителя.

История Первобытного мира:

Методика погружения ребёнка в тему первобытного общества — от приручения огня и первых орудий труда до наскальной живописи.

Комплексное развитие русского языка:

Пошаговые алгоритмы для постановки красивого почерка, развития беглого чтения, освоения грамматики, расширения словарного запаса и формирования навыков свободного общения.

Межпредметные и развивающие задания:

Практические советы по проведению нейроигр для развития мозга, работе с логическими шифрами, комиксами и творческими поделками.

Цифровые интерактивные материалы:

QR-коды с прямым доступом к обучающим видеороликам и увлекательным онлайн-играм для закрепления пройденных тем.

Пособие предназначено для педагогов, репетиторов и родителей детей-билингвов от 7 лет.