

Е. Черникова

ДНЕВНИК



АРХЕОЛОГА

Книга для учителя

Содержание:

Глава 1. Знакомство	стр. 5
Глава 2. Загадка жизни	стр. 13
Глава 3. Дорога в горы	стр. 23
Глава 4. Первые охотники	стр. 37
Глава 5. Великий помощник	стр. 55
Глава 6. Загадочные следы	стр. 74
Глава 7. Свет даёт ответ	стр. 88
Глава 8. Новая эпоха	стр. 103
Глава 9. Исторический договор	стр. 116
Музей Частей Речи	стр. 135
Приложение	стр. 147

Глава 1. Знакомство

Предметные цели	Введение в археологию: Сформировать представление о профессии археолога («детектив прошлого»), ключевых терминах (<i>экспедиция, окаменелость, лупа, археология</i>) и инструментах исследователя.
Языковые цели	1. Активный словарь: <i>Археология, археолог, окаменелость, экспедиция, лупа, блокнот, планшет, тайна, открытие, след, динозавр.</i> 2. Грамматическая тема: Имя существительное как часть речи: • Понятие одушевлённости/неодушевлённости (Кто?Что?) • Начальная форма существительного (Им. п., ед. ч.). • Род существительных (м.р., ж.р., ср.р.) и родовые окончания (-а/-я, -о/-е, нулевое). • Понятие об изменении формы слова (падежные формы на примере слова динозавр). 3. Работа с текстом: Выборочное чтение, извлечение явной и неявной информации, составление описания персонажа по тексту и изображению.
Когнитивные цели	Развитие научного мышления: Научить детей сопоставлять артефакты, делать логические умозаключения на основе текста и иллюстраций.

Ход уроков (2 учебных часа)

Урок 1

Стр. 5 **Предтекстовая работа**

- 1.Начинаем урок с “разогрева” и ввода в тему книги. Не открывая определение в книге, спросите учащихся: «Как вы думаете, кто по профессии человек, который ищет в земле кости древних животных? А как называется инструмент, который делает маленькие вещи большими?»
- 2.Работа со словариком (аналогично проводится по всем главам). Попросите учеников прочитать слова. Можно поставить ударение. Затем ученики читают определения (1–5) и соединяют их с терминами. Обратите внимание детей на метафору «детективы прошлого» для слова археолог. Попросите объяснить, что общего у археолога и детектива.
- 3.Используем слова в предложениях на повседневные темы. Перед выполнением предупредите учащихся, что слова нужно изменять по смыслу (вставлять в нужной форме).

Стр. 6-7 **Чтение**

- 1.Начинаем читать книгу с названия главы. Мы практикуем медленное чтение с обсуждением, пояснением непонятных моментов и вопросами. После прочтения 2 абзаца, истории с динозавром, спросите: «А вы когда-нибудь находили что-то странное на улице или на пляже?» После прочтения 5 абзаца, сбора рюкзака, попросите назвать 3 предмета, которые Алекс взял с собой.

Стр. 7 **Послетекстовая работа**

- 1.Обсуждаем прочитанную главу. Вопрос 1 (Причина): Отсылка к детскому воспоминанию о следе динозавра. Вопрос 2 (Инструменты): Развитие предметного словаря (лупа, блокнот, планшет) и обоснование выбора. Обратите внимание детей на поддерживающие фразы: “потому что...”, “чтобы...”

Вопрос 3 (Метафора): Обсудите смысл выражения «ключик к тайне прошлого». Наведите детей на мысль, что один маленький предмет может рассказать всю историю древнего человека или животного.

3. Творческое задание «Рюкзак археолога». Ученики рисуют и подписывают предметы Алекса и свои собственные. Попросите детей объяснить, почему они добавили именно эти вещи в рюкзак («Я положил фонарик, потому что в пещере темно»). Напомните детям про поддерживающие фразы: “потому что...”, “чтобы...”

Стр. 8

1. Тест и характеристики Алекса. Тест помогает обучить детей визуальной зоркости. Ответы на вопросы 2 и 3 требуют внимательного рассматривания портрета Алекса на стр. 6. В тексте нет прямого указания на возраст. Дети должны догадаться, что Алексу около 25 лет, так как он уже закончил университет. В задании «3 факта об Алексе» тренируем краткое изложение известной информации. Например: 1. Он археолог. 2. Любит тайны с детства. 3. Едет в экспедицию в горы. Попросите ребёнка придумать свой факт об Алексе.

Стр. 9 **Грамматический блок**

1. Подводка к частям речи. Попросите ребёнка прочитать факты про Алекса, которые он записал в предыдущем задании. Это поможет нам перейти к грамматическому блоку.
2. Попросите детей прочитать первый абзац на странице 9 и найти в своих предложениях слова, которые обозначают предметы, действия, описание предметов. Продолжаем читать текст на стр. 9. Ученики рассматривают окаменелости и подписывают их: лист, рыба, скелет, ящерица, ракушка, след.

Урок 2

Стр. 10 “Имя существительное”.

1. Читаем определения, попросите детей записать несколько своих примеров.
2. Напомните ученикам, что существительные в русском языке могут менять свою форму. Для иллюстрации предложите прочитать предложения и обвести все формы слова “динозавр”. Спросите, что изменяется во всех формах? (Окончание). Спросите детей, а как узнать, какая форма у слова самая первая - начальная. Выслушайте их варианты (можно пометить на доске).
3. Читаем определение. Вернитесь к обсуждению. Дал ли кто-то из ребят правильный ответ? Детям (особенно с ведущим английским языком) важно понять, что смысл слова при изменении окончания не меняется. Также, как мы увидим дальше, именно по начальной форме мы можем определить род существительного.

Стр. 11

1. Заполняем таблицу. Напомните детям, что начало нового абзаца мы определяем по красной строке.
2. Знакомимся с категорией существительных “одушевлённость - неодушевлённость”. Читаем определение. Обратите внимание, что растения относятся к неодушевлённым, хотя являются живыми организмами.
3. Предложите детям заполнить таблицу. В скобки для повторения вписываем вопросы, на которые отвечают одушевлённые и неодушевлённые существительные. Слова для таблицы выделены в тексте главы жирным шрифтом.

Стр. 12

1. Знакомимся с новой категорией имени существительного — род. Читаем определение. Выполняем задание. В скобках записываем сокращённое название рода: м. р., ж. р., ср. р.. Сокращение будет встречаться и дальше, нужно, чтобы дети умели их понимать.
2. Попросите выделить окончания во всех словах.

Стр. 13

1. Расскажите детям про “Музей Частей Речи”. Здесь мы будем записывать всю информацию, которую узнали о новой части речи, а также писать свои примеры — слова, которые запомнились в этой главе.
2. Пока мы можем заполнить блоки “Обозначает”, “Вопросы”, “Род”, “Число”. О категории числа мы не говорим отдельно, однако она знакома детям по другим языкам и не представляет сложности.

Глава 2. Загадка жизни

Предметные цели	Естественнонаучный контекст: Введение в концепцию происхождения жизни на Земле (мифологическая, научная/биохимическая и космическая/панспермия гипотезы).
Языковые цели	1. Активный словарь: Первичный бульон, молекулы, гипотеза, энергия, бактерия, океан, метеорит, дискуссия, версия, миф. 2. Грамматическая тема: Склонение имён существительных: • Понятие о склонении и падежах (6 падежей и их падежные вопросы). • Три типа склонения существительных (1-е, 2-е и 3-е склонения). • Изменение форм существительных по падежам (словоизменение). • Повторение рода и родовых окончаний.
Когнитивные цели	Развитие критического мышления: Обучение разграничению понятия «теория/гипотеза», формирование умений аргументировать, сопоставлять доводы «за» и «против» (критика и поддержка).

Ход уроков (2 учебных часа)

Урок 1

Стр. 15 **Предтекстовая работа**

- 1.Начинаем урок с “разогрева” и ввода в тему главы. Не открывая определение в книге, спросите учащихся: «Как вы думаете, откуда появилось всё живое на нашей планете?»
- 2.Работа со словариком (аналогично проводится по всем главам). Попросите учеников прочесть слова. Можно поставить ударение. Затем ученики читают определения (1–5) .
- 3.Проверяем понимание терминов через игру “Верно-неверно”.

Стр. 16-17 **Чтение**

- 1.Начинаем читать книгу с названия главы. Мы практикуем медленное чтение с обсуждением, пояснением непонятных моментов и вопросами. Отрывок о теориях появления жизни можно прочитать по ролям: Саша, Дина, Лена, учитель, автор.

Стр. 17 **Послетекстовая работа**

- 1.Обсуждаем прочитанную главу. Отвечаем на вопросы после текста.

Стр. 18

- 1.Учимся соотносить высказывания с той или иной гипотезой. Если дети затрудняются, рассмотрите подробнее, о чём говорится в предложении. Возможную сложность может вызвать словосочетание “высшие силы” в значении “боги”. В предложении 5 под словосочетание “природные материалы” отсылает нас к глине, так как она является природным богатством. Ученики раскрашивают высказывания соответствующим цветом (красный — миф, зелёный — наука, синий — космос).
- 2.Попросите ребёнка выбрать и записать гипотезы, которые кажутся ему наиболее и наименее вероятными. Возможно, он предложит свою. Отличная возможность для дискуссии!

Стр. 19

- 1.Продолжаем разговор о гипотезах. Это задание можно сделать в паре или группе. Один ребёнок получает карточки “за”, другой “против”. Один читает свою карточку, второй находит к ней пару. В группе можно устроить дебаты, каждый ребёнок получает карточку, в соответствии с ней он отстаивает свою гипотезу.

Стр. 20

- 1.Рисуем комикс. Задание максимально открытое, т.е. дети сами могут выбрать любую гипотезу для иллюстрации или даже придумать и нарисовать свою.
- 2.На протяжении всей книги у нас будут появляться странички из блокнота Алекса, куда мы записываем его умные мысли. Во-первых, это практика списывания и прописного письма. В-вторых, работа с текстом, так как мысль нужно найти в главе. В-третьих, вместе с Алексом мы учимся делать микровыводы.

Урок 2

Стр. 21 **Грамматический блок**

- 1.Повторяем род имен существительных и начальную форму, так как далее мы будем говорить о трёх видах склонения существительных.

Стр. 22

- 1.Попросите детей развернуть книгу, чтобы рассмотреть таблицу.
- 2.Читаем предложение 1 над таблицей. Для иллюстрации можно привести пример предложения, где существительные будут стоять в начальной форме: “Мальчик видит слон.” или “Слон видит мальчик.” Можем ли мы понять, кто кого видит? Кто выполняет действие? А теперь мы изменим форму одного слова: “Мальчик видит слона.” Можем мы теперь сказать, кто кого видит? Да, мальчик выполняет действие, а объектом является слон. Чтобы показать, что слон — это тот, кого видят, а не тот, кто видит, нам нужно изменить слово “слон”.

3. Читаем предложение 2. Предложите детям следующую метафору: склонение — это лестница, по которой слово спускается и на каждой ступеньке меняет свою форму. Существительное, которое ск
4. Читаем предложение 3. Продолжим метафору. Существует три лестницы — склонения, на каждую ведет своя дверь, которая открывается только для определенных слов. Предложите детям рассмотреть табличку. Первый розовый столбик 1 склонения вы можете объяснить детям как образец, остальные, я уверена, они смогут объяснить самостоятельно. Итак, 1 скл. означает “первое склонение”. Какие слова туда относятся? Что означает ж.р и м.р? Какие окончания у этих слов? Аналогичные вопросы задайте про 2-е и 3-е склонение.
5. Читаем предложение 4. Здесь мы вводим новый лингвистический термин “падеж”.
6. Читаем предложение 5 и знакомим детей с падежами.
7. Расскажите, что у каждого падежа есть свои вопросы, на которые отвечают существительные. Попросите найти вопросы Именительного падежа. Почему их два? (“Кто?” — вопрос для одушевлённых, “Что?” — для неодушевлённых существительных.)
8. Чтобы было легче запомнить падежные вопросы, существуют слова-помощники, после которых мы всегда задаём вопросы именно этого падежа. Прочитайте с детьми падежи, слова-помощники и вопросы.
9. Предложите рассмотреть как будет склоняться слово “вода”. Читаем слово-помощник + вопросы + слово (есть кто? что? вода) и выделяем окончания. Скажите, что такие окончания будут у всех слов 1-го склонения с окончанием -а. Предложите детям просклонять слово “земля”. Что изменилось? Вместо твердых -ы, -у, -ой у нас будут мягкие гласные -и, -ю, -ей. Предложите детям назвать любое слово женского рода с окончанием -а и просклоняйте его устно.
10. Аналогично разберите существительные 2-го и 3-го склонения.

11. Обратите внимание детей, что во втором склонении у нас два слова “человек” и “космос”. Почему? Одушевлённые и неодушевленные существительные мужского рода склоняются чуть-чуть по-разному. Попросите детей найти отличия. Это Винительный падеж.
12. Проверяем понимание темы — заполняем пропуски в предложениях под таблицей. Это своего рода краткое изложение правила трех склонений.

Стр. 23

1. Мы продолжаем говорить о склонении существительных. Ещё одна метафора, которая поможет детям запомнить, что окончания существительных меняются, — это одежда. Читаем текст-объяснение.
2. Следующие задания — это отработка склонения существительных. Однако мы даём их с конкретным глаголом, чтобы закрепить связку “глагол — падежный вопрос — форма существительного”.
3. После выполнения задания на каждое слово предложите ребёнку придумать предложение с этими словосочетаниями.
4. Записываем новую информацию о существительном в “Музей Частей Речи”. Запишите начальные буквы падежей и вопросы.

Глава 3. Дорога в горы

Предметные цели	1. Познакомить учащихся с первым способом добывания пищи в древности (собираательством) и его ролью в выживании человека. 2. Сформировать представление об анатомическом строении растений (корни, стебель/ствол, листья, цветы, плоды, семена). 3. Ознакомить с базовой классификацией растений по сложности строения (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и по жизненным формам (деревья, кустарники, кустарнички, травы). 4. Научить разделять растения на группы по их значению и свойствам (съедобные, ядовитые, лекарственные).
Языковые цели	1. Активный словарь: собирательство, выживание, племя, жизненные формы, цветковые, хвойные, папоротники, мхи, водоросли, съедобные / ядовитые / лекарственные растения. 2. Грамматика и орфография: правило правописания гласных Е и И в уменьшительно-ласкательных суффиксах -ЕК- / -ИК-; алгоритм их проверки через изменение формы слова (родительный падеж / множественное число).
Когнитивные цели	1. Применение: применять орфографический алгоритм проверки суффиксов -ЕК- / -ИК- на практике при письме и редактировании текста. 2. Анализ: анализировать и интерпретировать данные из текста/инфографики, переносить их в таблицу и считывать информацию с диаграммы . 3. Классификация: сортировать и группировать объекты по нескольким признакам. 4. Творчество: перерабатывать текст с использованием изученных морфем и создавать собственный краеведческий мини-проект (зарисовка и классификация растений своего региона).

Ход уроков (3 учебных часа)

Урок 1

Стр. 27 **Предтекстовая работа**

- 1.Начинаем урок с “разогрева” и ввода в тему главы. Не открывая определение в книге, спросите учащихся: “Представьте, что вы отправились в долгий поход, а еду с собой взять забыли. Как вы думаете, что может спасти вас от голода в дикой природе?”
- 2.Работа со словариком (аналогично проводится по всем главам). Попросите учеников прочитать слова. Можно поставить ударение. Затем ученики читают определения (1–5) .
- 3.Используем активный словарь в предложениях. Напомните детям, что слова должны менять свою форму.

Стр. 28 **Чтение**

- 1.Начинаем читать книгу с названия главы. Мы практикуем медленное чтение с обсуждением, пояснением непонятных моментов и вопросами.

Стр. 29 **Послетекстовая работа**

- 1.Выполняем мини-тест для проверки понимания. Дети могут выполнить его самостоятельно с последующей взаимной проверкой в парах.
- 2.При ответе на вопросы стимулируйте детей давать полные развернутые ответы, используя конструкции: «Я считаю, что..., потому что...», «Я думаю, что...».

Стр.30 **Естествознание: Строение и классификация растений**

- 1.Начинаем большой разговор о растениях. Спросите детей, сколько на Земле разных видов растений. Запишите на доске варианты и предложите прочитать ответ в тексте. Читаем первый абзац.
- 2.Предложите детям рассмотреть рисунок. Какие растения на нём изображены? Растения разные, но имеют общее строение. Читаем название части растения и соединяем с картинкой всех трёх растений (при наличии).

3. Читаем следующий абзац. Мы будем сравнивать разные виды растений. Дети читают описания пяти групп растений (Водоросли, Мхи, Папоротники, Хвойные, Цветковые) на стр. 31. Во время чтения ученики заполняют сводную таблицу отмечая знаками + или - наличие тех или иных органов у каждой группы.
4. По завершении таблицы задайте детям аналитический вопрос: «Какая группа растений является самой простой по строению, а какая — самой сложной?». Ответы записываем на стр. 31.

Урок 2

Стр. 32 **Работа с инфографикой**

1. Предложите детям рассмотреть диаграмму. Прочитайте название. Что, по мнению детей, обозначают зелёные полосы? Объясните, что в левом столбике мы будем писать название видов растений, а в правом — количество видов. Зелёный цвет означает количество видов. Чем длиннее — тем многочисленнее вид.
2. Читаем текст на стр. 32-33, во время чтения подчёркиваем название вида и численность вида.
3. Заполняем диаграмму.

Стр. 33 **Классификация «Жизненные формы»**

1. Мы продолжаем говорить о разных видах классификации растений. Попросите детей прочитать, какие виды выделяют учёные.
2. Раздайте детям 4 карточки для мини-книжек на стр. 41. На левой страничке предложите детям прочитать описание, угадать, о каком растении идёт речь, и написать вид растения (трава, кустарничек, кустарник, дерево). На средней страничке дети рисуют этот вид растения. На правой страничке даётся факт об этом виде, нужно написать слово во множественном числе (травы, кустарнички, кустарники, деревья). Странички мини-книжки складываем “гармошкой” и приклеиваем в книгу.

Стр. 34

1. Определяем вид растений, закрашиваем название определённым цветом. Если дети затрудняются, можно продемонстрировать им фото растения.

Русский язык: Морфемика и орфография

1. Чтобы подвести детей к теме, задайте вопрос, какое новое значение появилось у слова “кустарничек”? Подведите детей к мысли, что “кустарничек” звучит ласковее, приуменьшает размер предмета. Какая часть слова помогла его создать? Чтобы ответить, необходимо сравнить состав слова. В слове кустарничек есть суффикс **-ек** (буква **-ч-** — чередующаяся согласная).
2. Заполняем табличку по образцу, называем предметы ласково. Напомните детям правило чередования согласных: глухие чередуются с глухими (к-ч, х-ш), а звонкие — со звонкими (г-ж).

Стр. 35

1. Создайте проблемную ситуацию. Напишите на доске слово “замочек” и слово “ключ__к”. Предложите детям вставить гласную. Напомните им, что буквы Е и И в безударной позиции можно перепутать. Предложите детям прочитать первый абзац на стр 35.
2. Проводим небольшой анализ слов в таблице на стр. 34. Ребята должны заметить, что во множественном числе буква Е из суффикса “убегает”.
3. Предложите ребятам поставить слово “ключик” во множественное число. Гласная “не убежала”. Значит, это буква И.
4. Заполняем табличку по образцу.
5. Делаем вывод на основании записанных слов и записываем ответ на вопрос под таблицей.

6. Стимулируйте детей сформулировать правило правописания суффиксов -ИК и -ЕК. Основная идея: при изменении слова, буква Е из суффикса -ЕК выпадает, а буква И всегда остаётся в суффиксе -ИК.
7. Предложите ребятам проверить, как будут вести себя гласные в суффиксах -ИК и -ЕК при склонении слов. Склоняем слова "ключик" и "орешек".

Стр. 36

1. На основе предыдущей работы попросите детей дописать алгоритм проверки гласных в суффиксах.
2. Попросите детей написать по 3 примера с каждым суффиксом. Можно дать в качестве домашнего задания.

Урок 3

Стр. 37 **Практикум и краеведение**

1. Возвращаемся в первобытный мир. Спросите детей, как классифицировали растения первобытные люди. Попросите придумать название этой классификации (например: съедобная).
2. Предложите детям определить, какое перед ними растение. Можно дать в качестве домашнего задания с проверкой в интернете.

Стр. 38. **Повторение**

1. Повторяем части растений, попросите детей подписать картинку и устно вспомнить название растения, у которого эта часть является съедобной (например, ягоды малины, семена подсолнечника, листья щавеля, цветы каркаде (для приготовления напитка), корень моркови, стебли спаржи или бамбука).
2. Повторяем правило правописания суффиксов -ИК и -ЕК. Сначала дети пишут проверочное слово, а затем вставляют гласную.

Стр. 39

- 1.Отрабатываем использование суффиксов -ИК и -ЕК в тексте. Дети читают запись Алекса и переписывают её, добавляя к существительным уменьшительно-ласкательный суффикс.
- 2.Попросите ребёнка нарисовать это растение и устно описать его.

Стр. 40 **Проектная работа**

- 1.Предложите ребятам исследовать свой двор или ближайшие окрестности и найти там съедобное, лекарственное и ядовитое растение, нарисовать их и подписать, сделать небольшой доклад на уроке.
- 2.Записываем в блокнотик мысль Алекса о собирательстве.
- 3.Добавляем новую информацию о суффиксах, можно в виде схемы.

Глава 4. Первые охотники

Предметные цели	1. Понимать роль охоты как одного из главных способов выживания и обеспечения первобытного человека едой, одеждой и материалами для орудий. 2. Знать физические характеристики, среду обитания и особенности поведения вымерших гигантов. 3. Осознавать влияние деятельности человека на окружающую среду и понимать причины вымирания древних животных. 4. Сопоставлять ареалы их обитания с современной географической картой.
Языковые цели	1. Активный словарь: наконечник, копье, склон, стадо, рога, бивни, вечная мерзлота, маскировка, восстанавливаться, обрабатывать, добывать, пастись. 2. Грамматическая тема: имена прилагательные • согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. • образование сравнительной степени прилагательных. • образование превосходной степени с помощью слов «самый» / «самая» / «самое».
Когнитивные цели	1. Извлечение из текста и таблиц конкретных фактов о размерах, весе и образе жизни животных. 2. Анализ инфографики скорости бега животных. 3. Синтез: Примерить на себя роль первобытного человека (вживание в образ), оценивая необходимые для выживания качества личности. 4. Систематизация: запись информации о прилагательном в виде сводной концептуальной карты зала в «Музее Частей Речи».

Ход уроков (4 учебных часа)

Урок 1

Стр. 43 **Предтекстовая работа**

1. Начинаем урок с “разогрева” и ввода в тему главы. Не открывая определение в книге, спросите учащихся: “Мы говорили о том, что первобытные люди занимались собирательством. А как они добывали мясо?” Скорее всего дети ответят, что они охотились. И сегодняшняя глава так и называется “Первые охотники”.
2. Работа со словариком (аналогично проводится по всем главам). Попросите учеников прочитать слова. Можно поставить ударение. Затем ученики читают определения (1–5) и проставляют цифру определения рядом с термином.
3. Используем активный словарь в предложениях. Выполняем упражнение на выбор подходящего слова из множества.

Стр. 44 **Чтение**

1. Начинаем читать книгу с названия главы. Мы практикуем медленное чтение с обсуждением, пояснением непонятных моментов и вопросами.

Стр. 45-46 **Послетекстовая работа**

1. Отвечаем на вопросы после текста. При ответе на вопросы стимулируйте детей давать полные развёрнутые ответы, используя конструкции: «Я считаю, что..., потому что...», «Я думаю, что...»

Стр. 46 **Лингвистический блок: Открытие Имени Прилагательного**

1. Предложите детям рассмотреть картину первобытной охоты на стр. 45, которую представил себе Алекс. Попросите вписать пропущенные слова. Слова для выбора даны в планшете Алекса.
2. А теперь предложите ребёнку примерить на себя роль первобытного охотника и описать, какой у него характер. В качестве поддержки можно предложить воспользоваться словами в планшете Алекса.

Стр. 47

1. Подводим итог выполненным заданиям: для описания картины и характера мы использовали имена прилагательные.
2. Читаем определение и записываем свои примеры.
3. Работу по написанию прилагательных цвета, вкуса и размера можно выполнить в виде игры пантомима. Один ребёнок или группа показывает, остальные отгадывают и записывают. Можно дать это задание в качестве домашней работы.

Урок 2

Стр. 47 **Разогрев**

1. Игра «Угадай признак»: учитель называет существительное из 1-го урока (копье, шкура, трава, камень) и задает вопрос (какой? какая? какое? какие?), а дети подбирают к нему 2–3 прилагательных (острое, тёплая, зелёная, тяжёлый).
2. Обратите внимание детей, что форма прилагательного меняется в зависимости от вопроса. Спросите детей, почему мы задаём разные вопросы? Подведите детей к мысли, что прилагательные повторяют за существительным его род и число.
3. Читаем правило. Попросите детей рассказать его своими словами.

Стр. 48

1. Отрабатываем изменение прилагательных по родам. Заполняем табличку. Попросите детей выделить окончания прилагательных (те буквы, которые меняются в конце слова, их две).
2. На основе таблички записываем окончания прилагательных в правило.
3. Закрепляем согласование окончаний прилагательных. Если дети затрудняются, то попросите их следовать алгоритму: определяем род существительного, задаем вопрос в прилагательному, окончание вопроса соответствует окончанию прилагательного.

Стр. 49 **Работа с таблицей**

- 1.Спросите детей, каких доисторических животных они знают, каких из них мог встретить первобытный человек, на каких он мог охотиться.
- 2.Предложите рассмотреть таблицу. Расскажите, как она устроена. Слева расположены строчки с названием животных. Сверху подписаны колонки — параметры животных и их особенности.
- 3.Ученики по очереди изучают животных. Можно построить работу в парах в форме вопроса-ответа. Один ребёнок задает вопрос: “Какая длина тела мамонта?”. Другой находит ответ и читает его.

Стр. 50 **Трансформация данных в текст**

- 1.Дети читают информацию о шерстистом носороге в планшете Алекса и вставляют цифры и факты из таблицы в пропуски. После заполнения можно прочитать текст еще раз. Важно, чтобы ребёнок понял содержание, так как на эту информацию будут опираться последующие задания.

Стр. 51

- 1.Дети читают информацию о мамонте в планшете Алекса и вставляют цифры и факты из таблицы в пропуски.
- 2.Добавляем грамматическое задание: найти в тексте имена существительные. Их можно обвести в кружок или подчеркнуть.

Стр. 52

- 1.Дети читают информацию о пещерном льве в планшете Алекса и вставляют цифры и факты из таблицы в пропуски.
- 2.Добавляем грамматическое задание: найти в тексте имена прилагательные. Их можно обвести в кружок или подчеркнуть.

Урок 3

Стр. 53 Ввод в тему

- 1.Начинаем урок с создания проблемной ситуации: «Мамонт большой, а носорог? Носорог тоже большой! Как же нам их сравнить?» Побудите детей произнести фразу «Мамонт больше, чем носорог!»
- 2.Расскажите, что для сравнения предметов нам нужны особые формы прилагательных, которые называются “сравнительные”.
- 3.Предложите детям рассмотреть левую схему и предположить, как образуются эти формы: окончание заменяем на суффикс -ЕЕ.
- 4.Выполните преобразование прилагательных в левом столбике.
- 5.Рассмотрите правую схему, попросите детей объяснить её: согласные чередуются, и прибавляется суффикс -Е.
- 6.Измените форму прилагательных в правом столбике.
- 7.Закрепляем использование сравнительной формы прилагательных в предложениях.
- 8.Для закрепления использования сравнительной формы прилагательных можно использовать несколько пар картинок животных для сравнения.

Стр. 54 **Контроль понимания и работа с картой**

- 1.Мы продолжаем говорить о доисторических животных. Предложите ребятам выполнить задание “Верно-неверно”.

Стр. 55

- 1.Работаем с картой. Повторите с учениками стороны света и названия континентов. Спросите детей, где обитали мамонты, пещерные львы и шерстистые носороги. Закрасьте ореол их обитания.
- 2.Обсуждаем причины вымирания этих животных. Обводим верные утверждения.
- 3.Можно провести беседу о животных, которые сегодня находятся на грани вымирания.

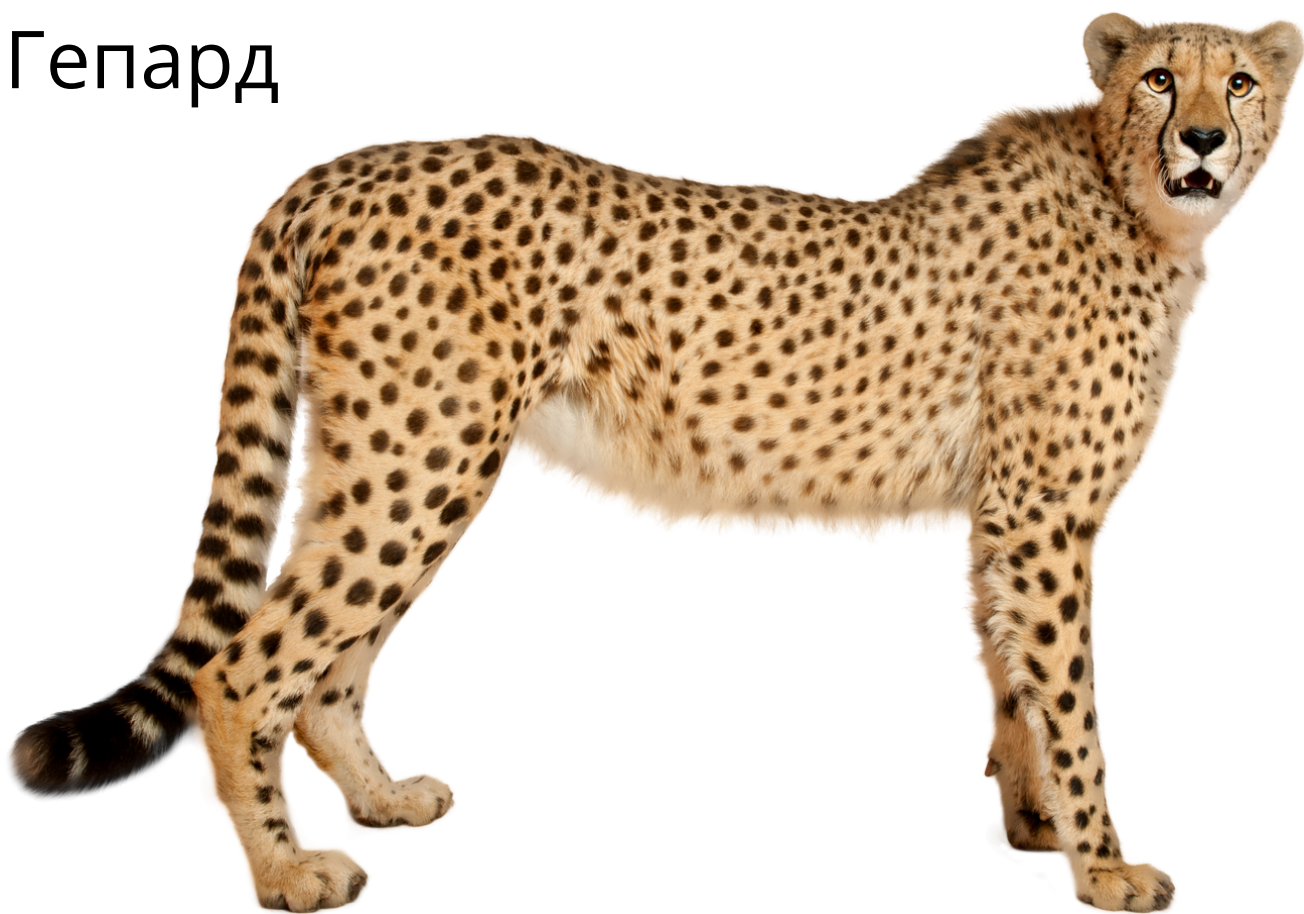
Волк



Лиса

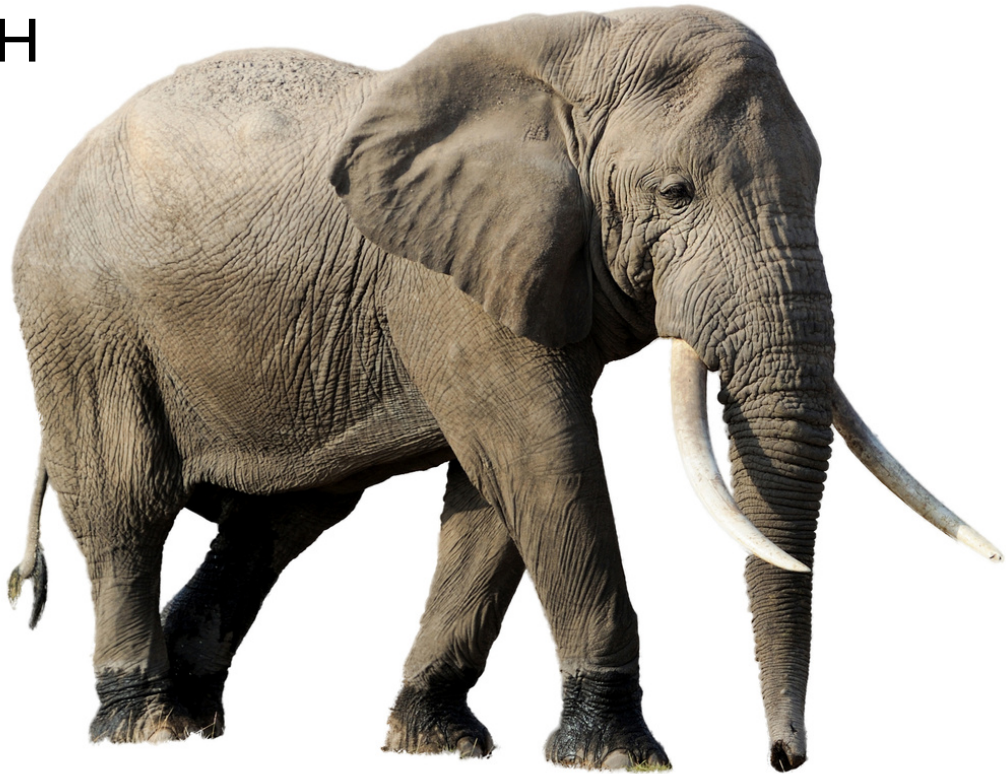


Гепард



Ягуар

Слон



Мамонт



Стр. 56 **Исследовательская работа**

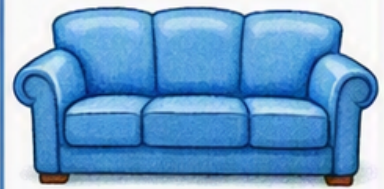
1. В качестве домашнего задания предложите детям найти в интернете информацию об одном из исчезающих видов вашей страны проживания. Обратите внимание, что детям уже дан шаблон в качестве опоры для написания цельного высказывания. Попросите детей при заполнении использовать минимум 5 прилагательных.

Урок 4

Стр. 57 **Превосходная степень прилагательного**

1. Введение в тему и разогрев. Покажите детям три предмета или рисунка разных размеров (например: маленький мячик, средний мяч и огромный футбол или яблоко, дыню и арбуз).
Простое слово (Исходное):
— Это большой мяч.
Сравниваем два предмета (Сравнительная степень):
— А этот мяч больше, чем первый!
Находим чемпиона (Превосходная степень):
— А этот мяч победил всех! Он самый большой!
2. Читаем текст, разбираем схему. Обратите внимание детей, что прилагательное будет менять свое окончание в зависимости от рода существительного.
3. Отрабатываем образование превосходной степени. Подскажите ребятам, что сначала нужно определить род существительного и задать от него вопрос к прилагательному.
4. Для закрепления использования превосходной степени прилагательных в речи можно поиграть в игру “Хвастунишки”. Ребёнок вытягивает карточку с картинкой и придумывает прилагательное в превосходной степени. Например: “Бабушкины блины самые вкусные”.
5. В качестве самостоятельной или домашней работы можно дать мини-опросник. Интересно будет сравнить ответы детей.





Стр. 58 **Работа с инфографикой**

1. Предложите ребятам рассмотреть инфографику. Расскажите, что инфографика — это особый способ представления информации через картинку и цифровые данные. Попросите детей прочитать названия, найти какие данные показывает инфографика. Попросите детей назвать животных, при необходимости запишите их названия. Попросите сформулировать предложения о каждом животном. А теперь давайте сравнивать и искать “чемпиона”. Дети составляют два предложения с прилагательными сравнительной степень “быстрее” и “медленнее”. И два предложения с прилагательными превосходной степени “самый быстрый”, “самый медленный”.
2. Спросите детей, зачем животные научились так быстро бегать? Наш вариант: чтобы спастись от хищника или охотника или, наоборот, догнать свою жертву.

Стр. 59 **Смысловая интеграция**

1. Таким образом мы вновь возвращаемся к теме охоты. Возвращаемся к тексту главы. Предложите детям выписать мысль Алекса об охоте.
2. Затем попросите найти подходящее объяснение этой фразе.

Стр. 60

1. Попросите детей вспомнить изобретения первобытных людей, записать и нарисовать некоторые из них.

Стр. 61

1. Предложите ребятам оформить следующий зал нашего Музея Частей Речи — зал “Имя Прилагательное”. В пустые рамки можно списать самое любимое прилагательное ребёнка, или то прилагательное, которое он узнал в этой главе.

Глава 5. Великий помощник

Предметные цели	История освоения огня; роль огня в эволюции человека (защита, тепло, кулинария); физико-химические способы добычи огня (энергия трения, высекание искры, оптическая фокусировка света).
Языковые цели	1. Активный словарь: Предметная терминология (очаг, угли, кремь, трутовик, энергия трения) и эмоционально-оценочная лексика (беспокойство, любопытство, смельчак). 2. Грамматическая тема: Глагол как часть речи • времена глагола (прошедшее, настоящее, будущее); • инфинитив (начальная форма); • повелительное наклонение и категории команд. 3. Речевой этикет: Трансформация приказа/команды в вежливую просьбу.
Когнитивные цели	1. Восстановление хронологии и алгоритмов (1–5 шагов). 2. Сопоставление схемы с иллюстрациями, трансформация грамматических форм. 3. Анализ речевых ситуаций.

Ход уроков (5 учебных часов)

Урок 1

Стр. 63 **Предтекстовая работа**

1. Начинаем урок с “разогрева” и ввода в тему главы. Посмотрите с детьми видео викторину по этому QR-коду. Спросите, что объединяет все эти явления? Огонь. Что создано природой, а что — человеком? Итак, новая тема посвящена огню.
2. Работа со словариком (аналогично проводится по всем главам). Попросите учеников прочитать слова. Можно поставить ударение. Затем ученики читают определения (1–5) и проставляют цифру определения рядом с термином.
3. Используем активный словарь в предложениях. Напомните детям, что слова должны менять свою форму.

Стр. 64-65 **Чтение**

1. Начинаем читать книгу с названия главы. Мы практикуем медленное чтение с обсуждением, пояснением непонятных моментов и вопросами. После второго абзаца попросите детей высказать предположения, чьи седы это могли быть.

Стр. 66 **Послетекстовая работа**

1. Выполняем тест. Попросите детей не просто выбрать правильный вариант, а зачитать подтверждающую строчку из текста (развитие функциональной грамотности и смыслового чтения).
2. Обсуждаем прочитанное, отвечаем на вопросы. Стимулируйте детей, использовать речевые конструкции “Я считаю, что...”, “На месте Алекса я...”

Стр. 67 **Визуализация**

1. Предложите детям создать ментальную карту концепта “огонь”. Запишите на доске, какие ассоциации у них возникают. Это могут быть любые части речи.

2. Последние исследования показывают, что человек пользовался огнем уже 1,8 миллионов лет назад. Речь идёт, конечно же, об эпизодическом использовании от случая к случаю. Например, принести в пещеру огонь, вспыхнувший где-то вследствие естественных причин, и какое-то время поддерживать его. Спросите у детей, как первобытные люди могли сохранять огонь. Подведите их к мысли об изобретении костра. Предложите подписать части костра на схеме: Пламя, Дым, Угли, Камень, Ветки.

Урок 2

Стр. 68 **Лингвистический блок: повторение**

1. Попросите ребят вспомнить, из каких частей состоит костёр.
2. Используем слова в словосочетаниях, отрабатывая согласование прилагательных и существительных. Определите род и число для каждой “пары”.
3. **Открытие Глагола.** Спросите детей, что нужно сделать, чтобы развести костёр. Запишите на доске только слова-действия. По завершении работы посчитайте их. Подведите итог, много или мало нужно сделать, чтобы развести огонь. Сообщите детям, что слова, которыми мы называем действия — это новая часть речи.
4. Прочитайте абзац в середине страницы.
5. Прочитайте правило. Попросите детей определить в примерах, это действие или состояние. Действие — это активный процесс, движение или поступки с началом и концом. Состояние — это статичное или постоянное положение, пассивное бытие или характеристика предмета либо человека без активной траты энергии в моменте. Попросите дать больше примеров устно.
6. Задание на узнавание глагола. В линейке слов даны однокоренные слова: существительные, прилагательные и глаголы в разных формах. Если дети затрудняются, предложите задавать к словам вопросы.

Стр. 69 **Времена глагола**

1. Скажите детям, что вместе с глаголами мы можем путешествовать во времени. Как? Прочитайте первый абзац.
2. На ленте времени подпишите, где прошлое, настоящее и будущее.
3. Тренируем изменение глагола по временам по образцу. Заполняем таблицу.
4. Выборочно попросите детей придумать предложения с глаголами разных временных форм.

Стр. 70

1. Совмещаем работу по распознаванию глагольных времён и орфографии в одном тексте. Первое прочтение: вставляем пропущенные буквы. Второе прочтение: находим и закрашиваем глаголы.
2. Попросите детей обвести маркеры времени: вчера, сегодня, завтра.
3. Работа по самостоятельной трансформации глаголов. Это задание можно дать в качестве домашней работы.

Стр. 83

1. Начинаем заполнять информацией "Зал Глаголов". Пока добавляем информацию "Что обозначает", "Времена".

Урок 3

Стр. 71

1. Начинаем урок.
2. Заполняем диаграмму Венна. Попросите детей определить временной промежуток: Первобытный мир — прошлое, Современный мир — настоящее.
3. Предложите детям пофантазировать, что люди будут использовать для разведения и поддержания огня в будущем. И будут ли использовать открытый огонь? Как будут готовить еду? Как будут обогреваться?

Стр. 72

1. Возвращаемся к теме “Глагол”. Попросите детей рассказать, что они уже знают о глаголах. Скажите, что, как и у существительного, у глагола есть начальная форма.
2. Прочитайте правило. Попросите детей привести свои примеры глаголов в начальной форме, которые заканчиваются на -ТЬ, -ТИ, -ЧЬ.
3. Работаем с текстом главы. Ищем и выписываем из 6 абзаца глаголы в начальной форме. Возможную трудность могут вызвать возвратные глаголы “защищаться”. Подскажите детям, что определить начальную форму можно по вопросу.
4. Посмотрите видео о способах разведения огня. Способ № 1 — “Огонь от энергии трения”. Предложите детям прочитать инструкцию в планшете Алекса и записать правильный порядок последовательности. Прочитайте инструкцию еще раз в правильном порядке.

Стр. 73

1. Обратитесь к ребёнку: “Дай мне книгу, пожалуйста!” Спросите у детей, есть ли в этой фразе глагол? “Дай”. А какой смысл несёт этот глагол? Когда мы его используем? Расскажите детям, что у глаголов ещё одно качество. Они могут нам приказывать, просить или давать совет.
2. Прочитайте правило. Рассмотрите схему и прочитайте примеры, попросите детей сформулировать правило.
3. Тренируемся формулировать команду. Заполняем таблицу по образцу.
4. Используем команды в повседневной жизни. Предложите детям поиграть в игру “Повелитель” в парах. Один ребёнок даёт команды другому, тот их выполняет, потом меняются ролями. Например, дать пошаговые команды достать книгу из рюкзака: 1. Наклонись к рюкзаку. 2. Протяни руку. 3. Открой рюкзак. 4. Опусть руку в рюкзак. 5. Нащупай там книгу. 6. Возьми книгу. 7. Вытащи руку с книгой из рюкзака. 8. Сядь прямо. 9. Положи книгу на стол.

Стр. 74

- 1.Закрепление темы “Повелительное наклонение глагола в единственном числе”. Задание можно дать в качестве домашней или самостоятельной работы.
- 2.Предложите ребятам самим написать инструкции к каким-либо повседневным занятиям (как заварить чай, как мыть посуду, как покормить кота).

Стр. 83

- 1.Добавляем в Музей Частей Речи информацию “Вопросы”.

Урок 4

стр. 75

- 1.Посмотрите видео ролик о способах разведения огня. Способ №2 “Огонь от искры”. Предложите детям прочитать инструкцию в планшете Алекса и записать правильный порядок последовательности. Прочитайте инструкцию еще раз в правильном порядке.
- 2.Продолжаем говорить о Повелительном наклонении. Для “разогрева” обратитесь с просьбой к одному ребёнку (например, “Саша, закрой глаза”), а затем с той же просьбой к группе. Попросите детей объяснить, чем отличаются две фразы. Подведите детей к мысли, что адресатом первой фразы был один человек, а второй — несколько.
- 3.Читаем правило. Попросите детей рассмотреть схему и рассказать, как образуется форма множественного числа. Прочитайте примеры, попросите ребят привести свои.

Стр. 76

- 1.Тренируемся формулировать команду во множественном числе через форму единственного числа. Заполняем таблицу без образца (подобное задание мы выполняли на прошлом уроке).

- 2.Задание на логику. Предложите детям пронумеровать последовательность и устно дать инструкции, используя глаголы повелительного наклонения в форме множественного лица.

Стр. 77 **Работа с иллюстрацией**

- 1.Тренируемся описывать картину. В качестве опоры используем вопросы. Стимулируйте детей отвечать полными предложениями, тогда в итоге у нас получится связанный текст. Расскажите, что сначала мы говорим о картине в общем (Вопрос 1), затем описываем то, что находится в центре картины, на переднем плане (Вопросы 2-7). После этого описываем, что находится по сторонам и на заднем плане (Вопросы 8-10). Завершаем описание собственным впечатлением (Вопрос 11).
- 2.По окончании предложите слабым ученикам прочитать описание, а сильным пересказать его.

3. Можно потренироваться описывать другие картины.

Урок 5. Повторение

Стр. 78

- 1.Посмотрите видео ролик о способах разведения огня. Способ №3 “Огонь от солнечного луча”. Предложите детям прочитать инструкцию в планшете Алекса и записать правильный порядок последовательности. Прочитайте инструкцию ещё раз в правильном порядке.
- 2.Предложите детям следующую проблемную ситуацию. Ребёнок хочет провести эксперимент с лупой, но у него её нет. Лупа есть у друга. Как быть? Попросить. Предложите детям сформулировать такую просьбу. Если дети дадут вариант “Дай мне лупу”, скажите, что это звучит несколько грубо. Если дадут обе фразы, то попросите их объяснить разницу. Какая просьба им больше понравилась, вежливая или обычная?
- 3.Читаем заметку о вежливых словах, просим детей догадаться и дописать их. Это “пожалуйста” и “будь(те) добр(ы)”.
- 4.Применяем на практике. Дети могут выбрать любое предложение и переписать его, добавляя вежливое слово.

Стр. 79 **Практикум в ситуациях**

1. Спросите у детей: “Чем отличается команда от просьбы?” Что они чаще слышат в своей повседневной жизни, команды или просьбы? Что слышать приятнее? Почему?
2. В нашей жизни возникает много ситуаций, в которых мы используем просьбы, приказы или даём советы. Предложите детям рассмотреть картинку: в облачке мысли мальчика, а в рамке — его слова. Прочитайте ситуации-примеры и ответы на них. Обсудите, почему именно такой выбор глаголов. “Повторите” — вежливое обращение к учителю. “помоги” — обращение к другу.
3. Записываем фразы для предложенных ситуаций.

Стр. 80

1. Возвращаемся к теме главы. Работа в паре. Один ребёнок получает карточки “Пришлось”, а другой — “Настоящее”. Нужно собрать пары. По окончании попросите детей найти и обвести глаголы.

Стр. 81

1. Записываем мысль Алекса про огонь в блокнот. Работаем с метафорой “великий помощник”. Спросите у детей, потому что Алекс назвал огонь “помощником”, почему “великим”.
2. Формулируем и записываем аргументы.

Стр. 83

1. Продолжаем оформлять Музей Частей Речи. Дописываем информацию о повелительном наклонении, можно в виде схемы.